**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/26.**

Разред: **5.**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. Човек и географија | * повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком; * повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-техничким прогресом; * на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека; * разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи. | 1. | **Географија – појам, подела и значај** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | И, Б, С, ПиД |  |
| 2. Васиона | * разликује звезде од осталих небеских тела; * именује и наводи сазвежђа; * уочава да су галаксије највећи звездани скупови; * прати појаве које се периодично јављају на Земљи и на небу и то повезује са Земљиним кретањима. | 2. | **Васиона – звезде, сазвежђа и галаксије** | О | МО, ДИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, С |  |
| 2. Васиона | * именује предмет проучавања географије; * повеже постојећа знања стечена на часовима природе и друштва са географијом као науком; * наведе основну поделу географије (физичка, друштвена и регионална); * разликује сазвежђа и звездане системе и зна да служе за оријентацију; * прати појаве које се периодично јављају на Земљи и на небу и то повезује са Земљиним кретањима; * објасни светлосну годину као јединицу за мере за растојања у свемиру. | 3. | **Географија – појам, подела, значај; Васиона** | У | ДИ, ДИС, ТМ | ИР, ФР | Компетенција за учење, комуникација | И, С, М |  |
| 2. Васиона | * именује небеска тела у Сунчевом систему; * наведе њихов распоред; * зна да је Сунце за нас најзначајнија звезда; * опише небеска тела и њихова кретања. | 4. | **Сунчев систем: Сунце и планете** | О | МО, ДИ, ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, И, Б, С |  |
| 2. Васиона | * разликује и описује мала небеска тела; * описује њихова кретања; * препознаје, именује и описује Месечеве мене. | 5. | **Сателити и мала тела Сунчевог система** | О | МО, ДИ, ДМ, ИКТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, С, ИНФ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/26.**

Разред: **5.**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ОКТОБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 2. Васиона | * самостално или уз помоћ наставника/-це даје тачне и кратке одговоре на питања из наставне области *Васиона*. | 6. | **Васиона и Сунчев систем** | С | МО, ДИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, С, ИНФ |  |
| 3.1. Облик Земље и структура њене површине | * помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику; * примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач; * помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана. | 7. | **Облик Земље, глобус и распоред воде и копна** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, Л |  |
| * помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику; * примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач; * помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана; * покаже на карти примере острва, полуострва и архипелага. | 8. | **Облик Земље, глобус и распоред воде и копна** | У | ДИ, ДМ | ИР, ФР | Компетенција за учење, комуникација | М, Л, С |  |
| 3.2. Земљина кретања | * разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице; * повеже смер ротације са сменом дана и ноћи; * повеже нагнутост Земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље; * наводи за које време Земља изврши своју ротацију; * уочи зашто је ово кретање важно за живот на Земљи. | 9. | **Ротација Земље и њене последице** | О | МО, ДИ, ДМ, ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, С |  |
| 3.2. Земљина кретања | * разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице; * разуме зашто обданица и ноћ трају неједнако; * повеже нагнутост Земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље; * разуме зашто се јављају топлотни појасеви; * наведе за које време Земља изврши револуцију; * уочи зашто је ово кретање важно за живот на Земљи. | 10. | **Револуција Земље и њене последице** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР, ТМ | Компетенција за учење, комуникација | М, Л, С, И, ИНФ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/26.**

Разред: **5.**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3.2. Земљина кретања | * разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице; * разуме појам обданице и ноћи, привидног кретања Сунца; * разликује локално време и часовне зоне; * повеже нагнутост Земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље; * разуме зашто се јављају топлотни појасеви; * разуме временске јединице календара; * уочи зашто је ово кретање важно за живот на Земљи. | 11. | **Ротација и револуција Земље** | У | ДИ, ДМ, ИМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, Л, С, И, МК, ИНФ |  |
| 3.3. Унутрашња грађа  и рељеф Земље | * разликује деловање унутрашњих сила Земље (сила Земљине теже и унутрашња топлота Земље); * именује унутрашње сфере Земље: језгро, омотач језгра и Земљину кору. | 12. | **Постанак и унутрашња грађа Земље** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | И, Л |  |
| 3.3. Унутрашња грађа и рељеф Земље | * разликује деловање унутрашњих сила Земље (сила Земљине теже и унутрашња топлота Земље); * описује кретање литосферних плоча; * помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча. | 13. | **Литосферне плоче** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С, Б |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/26.**

Разред: **5.**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3.3. Унутрашња грађа и рељеф Земље | * разликује деловање унутрашњих сила Земље (сила Земљине теже и унутрашња топлота Земље); * разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље (језгро, омотач језгра и Земљину кору); * разликује сфере у Земљиној унутрашњости; * описује кретање литосферних плоча; * помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча. | 14. | **Постанак и унутрашња грађа Земље; Литосферне плоче** | У | ДИ, ДМ, МО | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С, Б |  |
| 3.3. Унутрашња грађа и рељеф Земље | * помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање); * разликује хипоцентар и епицентар и наведе трусне зоне у свету и у Србији; * наведе поступке које ће предузети за време земљотреса; * опише процес вулканске ерупције и њене последице. | 15. | **Вулкани и земљотреси** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С, ФЗВ, И |  |
| 3.3. Унутрашња грађа  и рељеф Земље | * именује стене које улазе у састав Земљине коре (магматске, седиментне, метаморфне); * објасни процес настанка стена; * препозна магматске стене као најчвршће. | 16. | **Стене** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | Б, И |  |
| 3.3. Унутрашња грађа  и рељеф Земље | * разликује делове вулкана, магму и лаву; * описује и показује на географској карти зоне активних вулкана; * објасни узрок настанка и последице земљотреса; * објасни начин поступања у случају земљотреса; * разликује стене по постанку, старости и минералном саставу. | 17. | **Вулкани и земљотреси; Стене** | С | ДИ, ДМ, МО | ИР | Компетенција за учење, комуникација | Б, И |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/26.**

Разред: **5.**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈАНУАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3.3. Унутрашња грађа  и рељеф Земље | * именује унутрашње силе (сила Земљине теже, унутрашња топлота Земље); * именује основне облике рељефа и препознаје их на карти помоћу методе боја; * зна како долази до набирања и раседања Земљине коре; * објашњава настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину. | 18. | **Обликовање рељефа деловањем унутрашњих сила Земље** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, ИНФ, Л |  |
| 3.3. Унутрашња грађа  и рељеф Земље | * наведе називе ерозија; * именује спољашње силе (лед,вода); * разликује ерозивне и акумулативне облике рељефа који настају дејством ових сила; * анализира дејство спољашњих сила и настанак облика рељефа; * разликује и објашњава ерозивне облике (цирк, валов...) и акумулативне облике рељефа. | 19. | **Обликовање рељефа дејством спољашњих сила Земље – речна ерозија и акумулација, ледничка ерозија и акумулација** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, Л, ИНФ |  |
| 3.3. Унутрашња грађа  и рељеф Земље | * наведе називе ерозија; * именује спољашње силе (таласи,ветар, вода); * разликује облике рељефа (ерозивне и акумулативне) који настају дејством ових сила; * анализира дејство спољашњих сила и настанак облика рељефа. | 20. | **Обликовање рељефа деловањем спољашњих сила Земље – крашка и еолска ерозија и акумулација, абразија** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, Л, ИНФ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/26.**

Разред: **5.**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3.3. Унутрашња грађа и рељеф Земље | * наведе називе ерозија; * именује спољашње силе (вода, таласи, лед,ветар); * разликује облике рељефа (ерозивне и акумулативне) који настају дејством ових сила; * анализира дејство спољашњих сила и настанак облика рељефа. | 21. | **Обликовање рељефа деловањем унутрашњих и спољашњих сила Земље** | У | ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, Л, ИНФ |  |
| 3.3. Унутрашња грађа и рељеф Земље | * наведе примере деловања човека на промене у рељефу (бране, насипи, копови). | 22. | **Човек и рељеф** | О | МО, ДИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | Б, И, Т |  |
| 3.3. Унутрашња грађа  и рељеф Земље | * разликује деловање унутрашњих сила (сила Земљине теже, унутрашња топлота Земље); * наведе спољашње силе Земље; * опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање); * разликује хипоцентар и епицентар и наведе трусне зоне у свету и у Србији; * опише процес вулканске ерупције и њене последице; * разликује основне врсте стена, описује њихов настанак и наводи примере за њихову примену; * објашњава настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину; * разликује ерозивне и акумулативне процесе; * разликује облике рељефа који су настали под утицајем процеса ерозије и акумулације. | 23. | **Унутрашња грађа и рељеф Земље** | С | МО, ДИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | Б, И, М, Л |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/26.**

Разред: **5.**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАРТ** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3.4. Атмосфера | * именује слојеве атмосфере (тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера); * наведе састав атмосфере (гасови, чврсте честице и водена пара) и загађиваче атмосфере; * опише одлике тропосфере; * разуме значај атмосфере за опстанак живог света на Земљи разликује позитивне и негативне утицаје, као и глобалне и локалне последице човековог деловања на атмосферу и именује загађиваче атмосфере; * разуме важност и могућност личног учешћа у заштити, обнови и унапређењу атмосфера и животне средине. | 24. | | **Атмосфера – састав, структура и значај** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | Б |  |
| 3.4. Атмосфера | * разликује време и климу; * именује временске елементе и климатске чиниоце; * именује временске или метеоролошке елементе и описује их,зна чиме се мере и како се изражавају вредности метеоролошких елемената; * разуме значај временске прогнозе за човека и његове делатности; * објашњава међусобну условљеност метеоролошких елемената; * анализира табеле и клима-дијаграме и доноси закључке. | 25. | | **Климатски елементи** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | М, ИНФ |  |
| 3.4. Атмосфера | * именује и описује климатске факторе; * именује основне типове климе на Земљи и описује њихове одлике; * уме да уцрта зонални распоред типова климе на немој карти методом бојења и реонирања; * анализира табеле и клима-дијаграме и доноси закључке. | 26. | | **Климатски фактори и основни типови климе** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | М, ИНФ |  |
| 3.4. Атмосфера | * разликује време и климу; * именује временске елементе и климатске чиниоце; * именује временске или метеоролошке елементе и описује их,зна чиме се мере и како се изражавају вредности метеоролошких елемената; * именује и описује климатске факторе; * разуме значај временске прогнозе за човека и његове делатности; * објасни међусобну условљеност метеоролошких елемената; * анализира табеле и клима-дијаграме и доноси закључке; * именује основне типове климе на Земљи и описује њихове одлике; * уме да уцрта зонални распоред типова климе на немој карти методом бојења и реонирања. | 27. | | **Атмосфера: састав, структура и значај; климатски елементи и фактори; основни типови климе** | У | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР, РП, ГР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | М, С, ИНФ |  |
| 3.4. Атмосфера | * именује и описује делове Земљине површине где су атмосферски услови најбољи за живот људи; * схвата последице природних непогода и претеране употребе фосилних горива; * разуме шта је су ефекат стаклене баште и глобално загревање; * схвата зашто је појава смога лоша по здравље људи; * разуме последице киселих киша по живи свет на Земљи; * описује зашто настају озонске рупе и каква последице настају на Земљи. | 28. | | **Човек и клима** | О | ДИ, ДМ | ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | Б, С, ИНФ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/26.**

Разред: **5.**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: АПРИЛ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3.4. Атмосфера | * самостално или уз помоћ наставника даје тачне и кратке одговоре на питања из наставне области *Атмосфера*. | 29. | **Атмосфера –ваздушни омотач Земље** | С | МО, ДИ | ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | М, ИНФ, Б, С |  |
| 3.5. Хидросфера | * опише и покаже на географској карти океане; * класификује светска мора и покаже њихов положај на географској карти; * разликује облике разуђености – заливе (фјордови, ријаси и естуари) и мореузе; * објасни значај канала за водни саобраћај у свету; * наведе и опише својства морске воде; * разликује кретања морске воде. | 30. | **Светско море и његова хоризонтална разуђеност; својства и кретања морске воде** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | Б, ИНФ, М |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/26.**

Разред: **5.**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАЈ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3.5. Хидросфера | * самостално дефинише подземне воде; * објасни настанак подземних хидролошких објеката; * разликује површинске воде и хидрографске објекте; * разликује речни слив, систем и мрежу; * објасни процесе формирања језерских басена и поделу; * објасни процес формирања мочвара. | 31. | **Воде на копну – подземне воде, лед, реке, језера и мочваре** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | Б, ИНФ, С |  |
| 3.5. Хидросфера | * наведе примере деловања човека на воду (поплаве, загађења мора и океана и копнених вода); * објасни значај прераде отпадних вода; * разуме проблем несташице воде; * наведе мере за заштиту вода. | 32. | **Човек и вода** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | Б, И, ИНФ |  |
| 3.5. Хидросфера | * наведе и опише својства морске воде; * помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива; * наведе и опише елементе реке (извор, ушће, различити падови на речном току); * разликује типове језерских басена према начину постанка; * наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства; * наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње; * наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања; * зна да је Светско море јединствена водена површина коју чине океани, мора, заливи и мореузи; * препозна и именује океане и већа мора на Земљи; * опише облике разуђености обала и препозна на географској карти најразуђеније обале континената и регија; * наведе и опише својства морске воде и њена кретања; * уочи и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе; * прикаже на немој карти океане, већа мора, заливе, мореузе. | 33. | **Воде на Земљи –хидросфера** | С | ДМ, ТМ | ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | Б, И, ИНФ |  |
| 3.6. Биосфера | * разликује биотичке од абиотичких фактора; * повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи; * повеже утицај надморске висине са распрострањеношћу живог света на Земљи; * наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима. | 34. | **Распрострањеност биљног и животињског света на Земљи** | О | МО, ДИ, ДМ | ГР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | Б, С, ИНФ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/26.**

Разред: **5.**

Годишњи фонд часова: **36**

Недељни фонд часова: **1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈУН** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3.6. Биосфера | * опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста; * наведе примере мера за заштиту биљног и животињског света; * разликује типове заштићених подручја према степену заштите; * разуме значај обнављања природних ресурса и појма одрживог развоја; * користи географску литературу, интернет и различит илустровани материјал. | 35. | **Угроженост и заштита живог света** | О | МО, ДИ, ДМ | ГР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | Б, С, ИНФ |  |
| 3.6. Биосфера | * самостално или уз помоћ наставника даје тачне и кратке одговоре на питања из наставне области *Биосфера*. | 36. | **Биосфера – живи свет на Земљи** | С | ДИ, ДМ | ГР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | Б, С, ИНФ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Легенда:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** | **МЕЂУПРЕДМЕНТЕ КОРЕЛАЦИЈЕ** |
| О – обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода | С – српски језик |
| У – утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода | М – математика |
| С – систематизација / провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстративна метода | И – историја |
|  | ИР – индивидуални рад | ТМ – текстуална метода | Б – биологија |
|  |  | ДИС – метода дискусије | ИНФ – информатика и рачунарство |
|  |  | ИМ – илустративна метода | Т – техника и технологија |
|  |  | ИКТ – рад са информационо- комуникативним технологијама | Л – ликовна култура |
|  |  |  | МК – музичка култура |
|  |  |  | ФЗВ – физичко и здравствено васпитање |
|  |  |  | ПиД – природа и друштво |